

Part 1.5

問題解決型スピーチから英語ディベートへ

From Problem-Solution Speech to English Debate

Part 1 では、問題解決型のスピーチについて学びました。Part 2 では、その構成を発展させ、調査型の policy debate に取り組みます。

この Part 1.5 では、最初に練習問題を通して、問題解決型スピーチの構成を復習します。その後、課題 2 で、肯定側の立論スピーチを 3 つ書きます。

この教材は、授業内の活動、授業外の課題、長期休暇中の課題などとして使用できます。取り組む範囲や提出方法については、担当教員の指示に従ってください。

スピーチを書くときは、次の点に注意してください。

- ・聞き手に伝わるように、授業で学んだ簡単な英語を使いましょう。和英辞典、翻訳ツール、生成 AI など調べた難しい表現を、そのまま使わないようにしてください。
- ・日本語で考えた内容を、すべて英語に訳す必要はありません。自分の英語力に合わせて、内容を単純にしたり、説明しやすい内容に変えたりしてもかまいません。
- ・作成したスピーチは、反論や質問の練習にも使用します。聞き手が反論や質問をしやすい、少しユニークな内容でもかまいません。
- ・原稿の作成方法や提出方法については、担当教員の指示に従ってください。



()組 ()番号 Name []

■ 課題 1 問題解決型の立論スピーチの構成を復習しよう

Part 1 で学んだ問題解決型スピーチの構成を復習しましょう。聞き手に「～するべきだ」と訴えかけるスピーチは、Introduction、Body、Conclusion から構成されます。Body は、さらに次の 3 つの部分に分けることができます。

○ 問題解決型スピーチの構成

① Problem

どのような問題があり、その問題がどれほど深刻なのかを説明する。



② Solution

解決策を示し、その解決策によって問題がどのように解決されるのかを説明する。



③ Importance

問題を解決することで、どのような望ましい変化が起きるのか、また、なぜその変化が重要なのかを説明する。

※Problem で説明する問題の深刻さと、Importance で説明する解決後の望ましい変化は、内容が一部重なることがあります。

調査型の policy debate で行う立論スピーチにも、この問題解決型スピーチの構成が使われています。以下は、「学校は制服を廃止するべきだ」という論題についてのスピーチです。Problem、Solution、Importance がそれぞれどこで説明されているか、確認してください。

Hello, everyone. Today, I want to argue that our school should abolish school uniforms. I have one reason to support my opinion. The reason is that school uniforms may become dirty. Let me explain.

First, let me ask you how often we wash our school uniforms. We wear the same uniforms every day and usually change them only when the seasons change. As a result, they are not washed or cleaned very often. This may cause a hygiene problem.

If we abolish school uniforms, we can wear different clothes every day. When we were in elementary school, where there were no school uniforms, we wore different clothes every day. In the same way, we will be able to wear clean clothes more often.

Why is this point important? Students need a clean and healthy environment. Our school has a responsibility to protect students' health.

For this reason, I think our school should abolish school uniforms. Thank you.

(157 words)

この文章構成を確認するために、次のページから練習問題を解いてみましょう。



◆ Task 1A 並べ替え問題「朝ごはん」

意味が通じるように以下の文を並べ替えてください。ただし、最初と最後の文は、すでに与えられています。

[最初の文]

The number of young people who do not eat breakfast is increasing.

- ① One good solution to this problem is to teach high school students how to prepare a quick and easy breakfast.
- ② A teacher at the school says that teaching students how to prepare breakfast encourages them to eat it after they become adults.
- ③ Not eating breakfast is a serious problem because breakfast gives us the energy we need to work or study in the morning.
- ④ For example, a high school in Saitama Prefecture teaches students how to prepare breakfast in less than ten minutes.

[最後の文]

I think this is a good solution, so our school should also teach students how to prepare a quick and easy breakfast in home economics classes.

[順番] () → () → () → ()

◆ Task 1B 並べ替え問題「学生専用車」

以下の文を、意味が通じるように並べ替えてください。

[最初の文]

Railway companies should introduce student-only train cars so that high school students can study more easily on the train.

- ① Therefore, I believe we should have special train cars for students where we can study as if we were in a study hall.
- ② For example, because some adults were talking too loudly, I could not study well on the train this morning.
- ③ Nowadays, it is very difficult for us to study on the train.
- ④ The future of our society depends on today's young people.
- ⑤ This is why I failed the English vocabulary quiz today.
- ⑥ If we have such a place, our academic achievement will improve.

[最後の文]

The more we study, the better our society will become. Therefore, introducing these special train cars is very important.

[順番] () → () → () → () → () → ()

◆ Task 2 空所補充問題「投票年齢」

以下の文章を読み、③の空所に入る最も適切な一文を書いてください。後に出てくる表現を参考にすることができます(ほぼ抜き書きです)。

- ① The number of people who do not *vote has been increasing, especially among young people.
- ② This is a serious problem because the opinions of young people are becoming increasingly important in *an aging society.
- ③ In my opinion, in order to solve this problem, 補うべき語句.....
- ④ This plan would increase the *voting rate among young people. High school students are interested in politics because of the *civics classes they are taking.
- ⑤ However, by the time they turn 18, many of them have become less interested in politics. This is because they are busy studying for university entrance examinations. They talk with their friends about many things, but rarely about politics.
- ⑥ Therefore, giving *the right to vote to people aged 16 and over would be one of the best solutions to this problem.

[語注] vote : 投票する an aging society : 高齢化社会 voting rate : 投票率
civics classes : 公民の授業 the right to vote : 投票権

【解答欄】

③ In my opinion, in order to solve this problem,

.....

◆ Task 3 段落の挿入

続くスピーチ原稿からは、下の 2 つの段落が抜けています。それぞれをどこに入れると、スピーチの流れが自然になるでしょうか。挿入する段落の直後に来る段落の番号を教えてください。

Paragraph (A)

[答え] 第()パラグラフの直前に入れる。

If all dogs and cats are *microchipped and registered, their owners can be identified quickly.[2] Lost pets will have a better chance of being returned to their owners. In addition, people who abandon their pets can be held responsible. In this way, the plan will encourage people to take better care of their animals.

*be microchipped: 犬や猫などの体内に、小型の電子標識を装着させること。読み取り機で識別番号を読み取り、登録情報と照合することで飼い主を確認できる。

*identify: ～を特定する

Paragraph (B)

[答え] 第()パラグラフの直前に入れる。

However, things did not go as I had hoped. My apartment building did not allow pets. After a long family discussion, I had to give up the idea of keeping the cat. My mother helped me find someone who could take care of her.

○代表的な「接続表現(道しるべ語)」の一覧

日本語の「しかし」や「そのため」と同じように、英語にも文章の論理的なつながりを示す語句があります。大きく分けると、次の 4 種類があります。文章やスピーチの流れを聞き手に分かりやすく伝えるために、積極的に使いましょう。

1) 抽象的な内容から具体的な内容へ

For example, ～.

For instance, ～.

such as <具体例の列举>

2) 逆説的な内容・対比

[逆接] However, / Nevertheless, / Still, / Yet,

[対比] In contrast, / On the other hand,

3) 追加・言い換え

Moreover, / Furthermore, / In addition, / Also,

4) 原因・結果・結論

Therefore, / Consequently, / Thus, / Hence, / As a result,

- ① Good morning, everyone. Do you know what my favorite animal is? I love cats very much. Cats are the cutest animals in the world. Being with them makes me feel happy.
- ② Last December, I found a cat in a box on the street. She was one of the loveliest cats I had ever seen. I immediately decided to take her home.
- ③ This experience made me realize that we have a serious problem. Every year, many dogs and cats are taken in by local governments in Japan, and many of them are not returned to their owners.[1] How can we encourage people to be more responsible for their pets?
- ④ In Japan, dogs and cats sold by breeders and pet shops are already required to be microchipped.[2] However, this rule does not cover every dog and cat. I think all dog and cat owners in Japan should be required to have their pets microchipped and registered.
- ⑤ Why is this important? Dogs and cats are members of our families. They should not lose the chance to return home simply because their owners cannot be identified. This system will protect animals and encourage responsible pet ownership. For this reason, all dog and cat owners in Japan should be required to have their pets microchipped and registered. Thank you.

【スピーチ内の情報の出典】

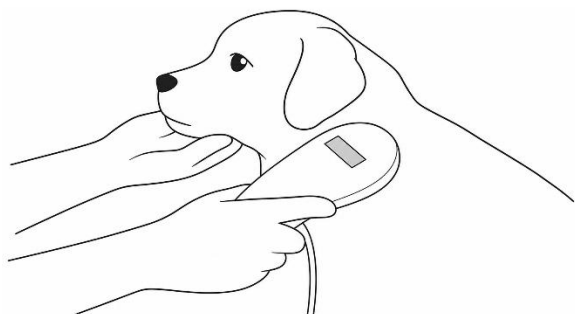
- [1] 環境省「犬・猫の引取り及び負傷動物等の収容並びに処分の状況（令和 6 年度）」

https://www.env.go.jp/nature/dobutsu/aigo/2_data/statistics/files/r07/2_4_1.pdf

- [2] 環境省「犬と猫のマイクロチップ情報登録について」

<https://www.env.go.jp/nature/dobutsu/aigo/pickup/chip.html>

（下）犬に装着されたマイクロチップを専用の読み取り機で確認する様子



■ 課題2 肯定側の立論スピーチを書こう (3 本)

課題 1 では、問題解決型の立論スピーチの構成を復習しました。ここでは、与えられた 3 つの論題について、肯定側の立論スピーチを 1 本ずつ作成します。

この課題では、Problem、Solution、Importance という構成と、分かりやすい英語で自分の考えを説明することを重視します。証拠資料の調査や引用は必要ありません。Part 2 では、この構成を発展させ、証拠資料を用いる調査型の policy debate に取り組みます。

- ① 与えられた 3 つの論題について、肯定の立場から立論スピーチを 1 本ずつ作成してください。
 - ② この課題では、証拠資料を調査したり、資料を引用したりする必要はありません。自分の知識や経験、想像した例を使って構いません。
 - ③ 作成したスピーチは、反論や質問の練習にも使用できます。聞き手が反論や質問をしやすい、少しユニークな内容でも構いません。もちろん、論題について真剣に考えた内容でも構いません。
- ※取り組む論題の数、原稿の作成方法、提出方法については、担当教員の指示に従ってください。

【参考】議論を考える方法：当事者（stakeholders）から考える

議論を考える方法の一つに、論題に関係する当事者をリストアップする方法があります。ここでいう当事者とは、その政策によって影響を受ける人、団体、企業などのことです。それぞれの当事者にとって、どのような利点や欠点があるかを考えます。

例えば、日本でたばこの製造、販売、使用を法律で禁止する政策を考えてみましょう。この政策によって影響を受ける当事者には、喫煙者、たばこ会社、販売店、日本政府と地方公共団体、受動喫煙に悩む人などがいます。

喫煙者は、たばこを吸う自由を制限されますが、健康上のリスクが低くなる可能性があります。たばこ会社や販売店は経済的な損失を受けます。政府と地方公共団体はたばこ税による収入を失いますが、喫煙による病気が減れば、医療費の負担も軽減される可能性があります。受動喫煙に悩む人にとっては、健康上の利点があります。

たばこ禁止政策のメリット	たばこ禁止政策のデメリット
・ 喫煙者の健康上のリスクが低くなる ・ 医療費の負担が軽減される可能性がある ・ 受動喫煙による健康被害が減る	・ 喫煙者の権利制限 ・ 国や地方公共団体の税収が減る ・ たばこ産業や販売店が経済的損失を受ける

このように、「その政策によって影響を受けるのは誰か」を考えることで、政策の利点や欠点を見つけることができます。

■ トピックの一覧

1	People in Japan should stop giving giri choco. 日本では、義理チョコを贈る習慣をやめるべきだ。 【関係する人・団体の例】 ・ 義理チョコを贈る人 ・ 義理チョコを受け取る人 ・ 義理チョコを楽しみにしている人 ・ 義理チョコを負担に感じている人 ・ お菓子会社や販売店 ・ カカオ農家 ・ 学校や職場の人々 ・ 義理チョコを利用して、自分の気持ちを伝えたい人
2	Our school should keep penguins in its swimming pool. 私たちの学校は、学校のプールでペンギンを飼うべきだ。 【関係する人・団体の例】 ・ 水泳部の生徒 ・ 水泳が得意な生徒、苦手な生徒 ・ 生物部の生徒 ・ ペンギンが好きな人 ・ 保健体育科の教員 ・ ペンギンの世話をする人 ・ プールを清掃・管理する人 ・ 動物のにおいが苦手な人 ・ 学校への入学を考えている子どもとその保護者 ・ 魚を販売する店 ・ 学校で飼育されるペンギン
3	All Japanese high school students should study abroad for at least one month. すべての日本の高校生は、少なくとも 1 か月間留学するべきだ。 【関係する人・団体の例】 ・ 外国語を学びたい生徒 ・ 飛行機や船が苦手な生徒 ・ ホームシックになりやすい生徒 ・ 国内での学習を続けたい生徒 ・ 部活動や委員会活動に力を入れている生徒 ・ 将来、海外で働きたい生徒 ・ 留学費用を負担する保護者や政府 ・ 送り出す学校と教員 ・ 受け入れ先の学校や家庭

Hello, everyone. Today, I want to argue that people in Japan should stop giving giri choco.		自分が肯定する政策を提示します。
I have one reason to support my opinion.		スピーチの構成を示します。
The reason is “_____”. Let me explain.		理由を signpost として簡潔に述べます。
Problem	We have a problem.	現状にどのような問題があり、その問題がどれほど深刻なのかを説明します。
	Then, if we introduce this plan, we can solve this problem as follows.	その政策によって、問題がどのような仕組みで解決するのかを説明します。
	Why is this point important?	問題を解決することで、どのような望ましい変化が起きるのか、また、なぜその変化が重要なのかを説明します。
For this reason, people in Japan should stop giving giri choco. Thank you.		スピーチ終了

↓数える語数は、自分で書き加えた部分のみ。

Number of words you wrote: () words

Hello, everyone. Today, I want to argue that our school should keep penguins in its swimming pool.		自分が肯定する政策を提示します。
I have one reason to support my opinion.		スピーチの構成を示します。
The reason is “_____”. Let me explain.		理由を signpost として簡潔に述べます。
Problem Solution Importance	We have a problem. _____ _____ _____ _____	現状にどのような問題があり、その問題がどれほど深刻なのかを説明します。
	Then, if we introduce this plan, we can solve this problem as follows. _____ _____ _____ _____	その政策によって、問題がどのような仕組みで解決するのかを説明します。
	Why is this point important? _____ _____ _____ _____	問題を解決することで、どのような望ましい変化が起きるのか、また、なぜその変化が重要なのかを説明します。
For this reason, our school should keep penguins in its swimming pool. Thank you.		スピーチ終了

↓数える語数は、自分で書き加えた部分のみ。

Number of words you wrote: () words

Hello, everyone. Today, I want to argue that all Japanese high school students should study abroad for at least one month.		自分が肯定する政策を提示します。
I have one reason to support my opinion.		スピーチ構成を示します。
The reason is “ ”. Let me explain.		理由を signpost として簡潔に述べます。
Problem Solution Importance	We have a problem.	現状にどのような問題があり、その問題がどれほど深刻なのかを説明します。
	Then, if we introduce this plan, we can solve this problem as follows.	その政策によって、問題がどのような仕組みで解決するのかを説明します。
	Why is this point important?	問題を解決することで、どのような望ましい変化が起きるのか、また、なぜその変化が重要なのかを説明します。
For this reason, all Japanese high school students should study abroad for at least one month. Thank you.		スピーチ終了

↓数える語数は、自分で書き加えた部分のみ。

Number of words you wrote: () words